

แผน

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Plan)

วิชา: ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (ม.1)

หน่วยการเรียนรู้: การสื่อสารพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (Basic Communication)

เวลา: 1-2 คาบเรียน

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- ต 1.1, 1.2, 1.3: เน้นทักษะการฟัง พูด และเขียนสื่อสารข้อมูลข่าวสารและแสดงความคิดเห็น
- ต 2.1, 2.2: เน้นความเข้าใจเรื่องวัฒนธรรม มารยาท และการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับกาลเทศะ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

1. นักเรียนสามารถเลือกใช้คำทักทายและคำบอกลาได้ถูกต้องตามระดับภาษา (Formal/Informal)
2. นักเรียนสามารถใช้โครงสร้างการขออนุญาต (May I...?) และการขอโทษ (I'm sorry) ในสถานการณ์ต่างๆ ได้
3. นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของมารยาททางสังคมระหว่างเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทยได้

3. กิจกรรมการเรียนรู้ (5E Model หรือ Active Learning Step)

ขั้นที่ 1: กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

- ครูแสดงภาพสถานการณ์ต่างๆ (เช่น นักเรียนมาสาย, เพื่อนให้ของขวัญ)
- ตั้งคำถาม: "ถ้าเป็นนักเรียน นักเรียนจะพูดว่าอย่างไร?" เพื่อเช็คพื้นฐานเดิม

ขั้นที่ 2: สำรวจและค้นหา (Exploration)

- ให้นักเรียนทำ [Basic Communication Scenarios Quiz] (ที่สร้างไว้ใน Artifact แรก) โดยใช้แท็บเล็ตหรือสมาร์ทโฟน
- ให้นักเรียนบันทึกข้อที่ตัวเอง "ลั้งเล" หรือ "ตอบผิด" ไว้

ขั้นที่ 3: อธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

- ใช้ [Study Guide] (Artifact ที่สอง) เป็นสื่อกลางในการสรุปความรู้เรื่องระดับภาษา และมารยาททางวัฒนธรรม (เช่น เรื่องการจาม และการตอบรับ Bless you)
- ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง "Non-verbal communication" (ภาษากาย) เช่น การสบตา (Eye contact) ในวัฒนธรรมตะวันตก

ขั้นที่ 4: ขยายความรู้ (Elaboration)

- กิจกรรม "The Role-play Challenge": แบ่งกลุ่มนักเรียน จับฉลาก "บัตรกรณีศึกษา" (Scenario Cards) เช่น
 - สถานการณ์ A: ขอยืมปากกาจากเพื่อนใหม่ที่ไม่สนิท
 - สถานการณ์ B: เดินชนรุ่นพี่โดยไม่ได้ตั้งใจ
 - สถานการณ์ C: ทักทายครูฝรั่งที่เจอในห้างสรรพสินค้า
- ให้นักเรียนออกแบบบทสนทนาสั้นๆ และออกมาแสดงหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 5: ตรวจสอบผล (Evaluation)

- เพื่อนในห้องช่วยกันวิจารณ์ว่ากลุ่มที่แสดงใช้ภาษาได้ "เหมาะสม (Appropriate)" หรือไม่
- ครูให้ Feedback ตามเกณฑ์การสื่อสารและมารยาท

4. สื่อการเรียนรู้

- Digital Quiz (Scenarios based)
- Study Guide (สรุปคำศัพท์และโครงสร้างประโยค)
- Scenario Cards (บัตรสถานการณ์จำลอง)

5. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ความถูกต้องของภาษา	สังเกตการทำควิชและการพูด	แบบบันทึกคะแนน
ความเหมาะสมตามกาลเทศะ	สังเกตการแสดงบทบาทสมมติ	แบบประเมินการพูด (Rubric)
ความเข้าใจวัฒนธรรม	การตอบคำถามใน Key Questions	ใบงานสรุปท้ายบท

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Plan)

วิชา: ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (ม.1)

หน่วยการเรียนรู้: การสื่อสารพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (Basic Communication)

เวลา: 1-2 คาบเรียน

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- ต 1.1, 1.2, 1.3: เน้นทักษะการฟัง พูด และเขียนสื่อสารข้อมูลข่าวสารและแสดงความคิดเห็น
- ต 2.1, 2.2: เน้นความเข้าใจเรื่องวัฒนธรรม มารยาท และการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับกาลเทศะ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

1. นักเรียนสามารถเลือกใช้คำทักทายและคำบอกลาได้ถูกต้องตามระดับภาษา (Formal/Informal)
2. นักเรียนสามารถใช้โครงสร้างการขออนุญาต (May I...?) และการขอโทษ (I'm sorry) ในสถานการณ์ต่างๆ ได้
3. นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของมารยาททางสังคมระหว่างเจ้าของภาษา กับ วัฒนธรรมไทยได้

3. กิจกรรมการเรียนรู้ (5E Model หรือ Active Learning Step)

ขั้นที่ 1: กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

- ครูแสดงภาพสถานการณ์ต่างๆ (เช่น นักเรียนมาสาย, เพื่อนให้ของขวัญ)
- ตั้งคำถาม: "ถ้าเป็นนักเรียน นักเรียนจะพูดอย่างไร?" เพื่อเช็คพื้นฐานเดิม

ขั้นที่ 2: สำรวจและค้นหา (Exploration)

- ให้นักเรียนทำ [Basic Communication Scenarios Quiz] (ที่สร้างไว้ใน Artifact แรก) โดยใช้ แท็บเล็ตหรือสมาร์ทโฟน
- ให้นักเรียนบันทึกข้อที่ตัวเอง "ลั้งเล" หรือ "ตอบผิด" ไว้

ขั้นที่ 3: อธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

- ใช้ [Study Guide] (Artifact ที่สอง) เป็นสื่อกลางในการสรุปความรู้เรื่องระดับภาษา และมารยาททางวัฒนธรรม (เช่น เรื่องการจาม และการตอบรับ Bless you)

- ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง "Non-verbal communication" (ภาษากาย) เช่น การสบตา (Eye contact) ในวัฒนธรรมตะวันตก

ขั้นที่ 4: ขยายความรู้ (Elaboration)

- กิจกรรม "The Role-play Challenge": แบ่งกลุ่มนักเรียน จับฉลาก "บัตรกรณีศึกษา" (Scenario Cards) เช่น
 - สถานการณ์ A: ขอยืมปากกาจากเพื่อนใหม่ที่ไม่สนิท
 - สถานการณ์ B: เดินชนรุ่นพี่โดยไม่ได้ตั้งใจ
 - สถานการณ์ C: ทักทายครูฝรั่งที่เจอในห้างสรรพสินค้า
- ให้นักเรียนออกแบบบทสนทนาสั้นๆ และออกมาแสดงหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 5: ตรวจสอบผล (Evaluation)

- เพื่อนในห้องช่วยกันวิจารณ์ว่ากลุ่มที่แสดงใช้ภาษาได้ "เหมาะสม (Appropriate)" หรือไม่
- ครูให้ Feedback ตามเกณฑ์การสื่อสารและมารยาท

4. สื่อการเรียนรู้

- Digital Quiz (Scenarios based)
- Study Guide (สรุปคำศัพท์และโครงสร้างประโยค)
- Scenario Cards (บัตรสถานการณ์จำลอง)

5. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ความถูกต้องของภาษา	สังเกตการทำควิชและการพูด	แบบบันทึกคะแนน
ความเหมาะสมตามกาลเทศะ	สังเกตการแสดงบทบาทสมมติ	แบบประเมินการพูด (Rubric)
ความเข้าใจวัฒนธรรม	การตอบคำถามใน Key Questions ใบงานสรุปท้ายบท	