

## ใบงานกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Worksheet)

วิชา: ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 16101)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1: การสนทนาเบื้องต้น (Fundamental Conversation)

ระดับชั้น: ประถมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/3: เลือก/ระบุประโยคตรงตามภาพหรือสถานการณ์ที่อ่าน
- ต 1.2 ป.6/3: พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ง่าย ๆ
- ต 1.2 ป.6/4: พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตอนที่ 1: Matching Challenge (ระดับ: Remember & Understand)

คำชี้แจง: จับคู่สถานการณ์ (ฝั่งซ้าย) กับประโยคสนทนาที่เหมาะสมที่สุด (ฝั่งขวา) โดยนำตัวอักษร A-E มาเติมในช่องว่าง

สถานการณ์ (Situations)	ประโยคสนทนา (Responses)
1. [.....] พบเพื่อนใหม่ในตอนเช้า	A. I live in Bangkok.
2. [.....] ถามสถานที่พักอาศัยของเพื่อน	B. Good morning! Nice to meet you.
3. [.....] เห็นเพื่อนถือของหนักมาก	C. My favorite subject is Science.
4. [.....] ปฏิเสธความช่วยเหลืออย่างสุภาพ	D. Can I help you carry those boxes?
5. [.....] บอกวิชาที่ตนเองชื่นชอบ	E. No, thank you. I can do it.

ตอนที่ 2: The Situation Analyst (ระดับ: Apply & Analyze)

คำชี้แจง: อ่านสถานการณ์จำลอง (Real-world Context) ต่อไปนี้ และเขียนประโยคตอบโต้ที่เหมาะสมโดยอ้างอิงจากใบความรู้

สถานการณ์: "คุณเห็นเพื่อนใหม่ (Anna) กำลังยืนดูแผนที่โรงเรียนด้วยสีหน้าสับสน เธอหาห้องเรียนวิทยาศาสตร์ (Science classroom) ไม่เจอ"

คำถาม (วิเคราะห์):

1. หากคุณต้องการแสดงความมีน้ำใจ (Offering Help) คุณจะพูดกับ Anna ว่าอย่างไร?

ตอบ: .....

2. หาก Anna ต้องการตอบรับความช่วยเหลือ (Accepting Help) เธอควรพูดว่าอย่างไร?

ตอบ: .....

### ตอนที่ 3: Creative Communication (ระดับ: Create - โจทย์เปิด)

**คำชี้แจง:** ใช้ทักษะการสร้างสรรค์ในการออกแบบบทสนทนาและข้อมูลส่วนตัว

**โจทย์ข้อที่ 1 (Open-ended):** หากคุณต้องแนะนำตัวกับเพื่อนชาวต่างชาติในวันแรกของการเปิดเทอม ให้เขียนประโยคแนะนำตัวที่มีข้อมูลครบถ้วน (ชื่อ, อายุ, ที่อยู่, และงานอดิเรก) ให้น่าสนใจที่สุด

ตอบ: .....

**โจทย์ข้อที่ 2 (Problem Solving):** หากคุณเป็นคนปฏิเสธความช่วยเหลือจากเพื่อนในข้อ 2 (Anna) เพราะคุณต้องการลองทำด้วยตนเองให้สำเร็จก่อน คุณจะพูดเหตุผลเพิ่มเติมเป็นภาษาอังกฤษสั้น ๆ ได้อย่างไร? (ลองใช้ความคิดสร้างสรรค์นอกเหนือจากในตำรา)

ตอบ: .....

### เฉลยและแนวทางการตอบ (Teacher's Guide)

#### เฉลยตอนที่ 1:

1. B (การทักทายตอนเช้า + ยินดีที่รู้จัก)
2. A (ตอบเรื่องสถานที่อยู่)
3. D (เสนอตัวช่วยเหลือของ - วิเคราะห์จากคำว่า Carry)
4. E (ปฏิเสธอย่างสุภาพ - No, thank you)
5. C (ระบุวิชาที่ชอบ - Science)

#### เฉลยตอนที่ 2 (แนวคำตอบ):

1. Can I help you? หรือ Do you need some help? (เป็นประโยคมาตรฐานในใบความรู้เพื่อแสดงจิตอาสา)
2. Yes, please. Thank you so much. (เป็นการตอบรับที่สุภาพและแสดงความขอบคุณ)

#### เฉลยตอนที่ 3 (แนวทางการให้คะแนน):

- ข้อ 1: พิจารณาจากการใช้โครงสร้าง "My name is...", "I am...years old", "I live in...", "My hobby is..." ความถูกต้องของไวยากรณ์และการสะกดคำ
- ข้อ 2: พิจารณาจากการใช้ "No, thank you." นำหน้า และตามด้วยเหตุผลที่แสดงความมุ่งมั่น เช่น "I want to try by myself." หรือ "It's okay, I can find it."

#### เกณฑ์การให้คะแนน (Rubric) แบบ 4 ระดับ

ประเด็นการประเมิน	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความถูกต้องของภาษา	สะกดคำและใช้ไวยากรณ์ถูกต้องทั้งหมด	มีที่ผิดเล็กน้อย 1-2 จุด แต่สื่อความหมายได้	มีที่ผิดหลายจุด แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมากจนไม่สามารถเข้าใจได้
การเลือกใช้ประโยค	เลือกใช้ประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างดีเยี่ยม	เลือกใช้ประโยคได้เหมาะสมตามเนื้อหาในใบความรู้	เลือกใช้ประโยคได้ค่อนข้างสอดคล้อง	ใช้ประโยคไม่ตรงกับสถานการณ์
ความคิดสร้างสรรค์	มีการสื่อสารที่ดูเป็นธรรมชาติและเพิ่มข้อมูลที่น่าสนใจ	เขียนสื่อสารได้ครบถ้วนตามแบบแผน	เขียนสื่อสารได้ตามตัวอย่าง	เขียนสื่อสารได้ไม่ครบถ้วน
ทักษะการวิเคราะห์	วิเคราะห์สถานการณ์และตอบโต้ได้อย่างสมเหตุสมผล	วิเคราะห์และตอบโต้ตามบทเรียน	วิเคราะห์ได้บางส่วน	ไม่สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ได้

#### สรุปเกณฑ์คะแนน:

- 14-16 คะแนน = ดีมาก (Excellent)
- 11-13 คะแนน = ดี (Good)
- 8-10 คะแนน = พอใช้ (Fair)
- ต่ำกว่า 8 คะแนน = ปรับปรุง (Needs Improvement)