

## แผนการจัดการเรียนรู้ (รายคาบ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้: ภาษาไทย

วิชา: ภาษาไทยพื้นฐาน

รหัสวิชา: ท 13101

หน่วยการเรียนรู้ที่: 1

เรื่อง: คำนาม (สามัญนามและวิสามัญนาม)

ชั้น: ประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่: 1

ปีการศึกษา: 2567

เวลาเรียน: 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- **มาตรฐาน ท 4.1:** เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- **ตัวชี้วัด ป.3/4:** แต่งประโยคง่าย ๆ (เน้นการใช้คำนามในประโยค)
- **ตัวชี้วัดระหว่างทาง:** ระบุนิคมและหน้าที่ของคำในประโยค

### 2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

คำนาม คือ คำที่ใช้เรียกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ และธรรมชาติ

การเข้าใจความแตกต่างระหว่างคำนามทั่วไป (สามัญนาม) และคำนามเฉพาะ (วิสามัญนาม)

จะช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารและแต่งประโยคเพื่อระบุบุคคลหรือสิ่งของได้อย่างถูกต้องและชัดเจนในชีวิตประจำวัน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

- **ด้านความรู้ (Knowledge - K):**  
นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและจำแนกประเภทของคำนามทั่วไปและคำนามเฉพาะได้ถูกต้อง
- **ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process - P):** นักเรียนสามารถเลือกใช้คำนามแต่งประโยค 3 ส่วน (ประธาน + กริยา + กรรม) ได้อย่างสร้างสรรค์
- **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude - A):**  
นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงานกลุ่ม

### 4. สาระการเรียนรู้

- **เนื้อหาหลัก (Knowledge):** \* สามัญนาม: คำนามทั่วไปไม่ชี้เฉพาะ (เช่น เด็ก, แมว, โรงเรียน)

- **วิสามันนาม:** คำนามที่เป็นชื่อเฉพาะ (เช่น เด็กชายก้อง, จังหวัดเชียงใหม่)
- **ทักษะที่สำคัญ (Skills):** การจำแนกหมวดหมู่, การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารผ่านการแต่งประโยค

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- [x] ความสามารถในการสื่อสาร
- [x] ความสามารถในการคิด
- [ ] ความสามารถในการแก้ปัญหา
- [x] ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- [ ] ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย (ใช้ภาษาไทยถูกต้อง)

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบ GPAS 5 Steps)

### Step 1: ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันเล่นเกม "มองหาชื่อเรียก" โดยครูชูภาพสิ่งของและสถานที่ (เช่น ทะเล, ครู, สุนัข, กรุงเทพฯ) แล้วให้นักเรียนบอกชื่อเรียกที่เห็น
2. ครูและนักเรียนสนทนาทบทวนความรู้เดิมว่า คำที่ใช้เรียกชื่อเหล่านี้เรียกว่า "คำนาม"
3. นักเรียนสังเกตความแตกต่างของชื่อที่เรียกกว้างๆ กับชื่อที่มีเพียงหนึ่งเดียว (เช่น โรงเรียน กับ โรงเรียนวัดบ้านไร่) เพื่อรวบรวมลักษณะเบื้องต้นของคำนามแต่ละชนิด

### Step 2: ขั้นวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แจกชุดบัตรคำนามหลากหลายหมวดหมู่
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และจำแนกบัตรคำออกเป็น 2 ประเภท คือ "คำนามทั่วไป" และ "คำนามชื่อเฉพาะ" ลงในแผนภาพความคิด (Mind Map)
3. แต่ละกลุ่มสรุปความแตกต่างของคำนามทั้ง 2 ชนิดด้วยภาษาของตนเอง พร้อมตรวจสอบความถูกต้องจากใบความรู้ในไฟล์เนื้อหาบทเรียน

### Step 3: ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

1. นักเรียนทำกิจกรรม "วิสวกรประโยค" โดยแต่ละกลุ่มสุ่มหยิบคำนามสามัญ 2 คำ และวิสามัน 2 คำ มาฝึกแต่งประโยค 3 ส่วน (ประธาน + กริยา + กรรม) ลงในใบงานกระดาษบรูฟ
2. นักเรียนตรวจสอบความสมบูรณ์ของประโยค การสะกดคำ และความถูกต้องในการเลือกใช้คำนามตามชนิดที่ได้รับ

### Step 4: ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

1. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอแผนภาพความคิดและประโยคที่แต่งขึ้นหน้าชั้นเรียน

- เปิดโอกาสให้เพื่อนกลุ่มอื่นได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและซักถาม โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำและชื่นชมในจุดที่ทำได้ดี
- นักเรียนร่วมกันประเมินผลงานของเพื่อนในห้อง (Peer Assessment)

**Step 5: ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)**

- นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าการใช้คำนามที่ถูกต้องและชัดเจนมีประโยชน์อย่างไรในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (เช่น การบอกทาง, การแนะนำตัว)
- นักเรียนทำใบงานรายบุคคล (จากไฟล์ "คำนาม.pdf") เพื่อประเมินความเข้าใจของตนเอง และวางแผนจะนำความรู้เรื่องการแต่งประโยคไปใช้ในการเขียนบันทึกประจำวันหรือสื่อสารกับผู้อื่นให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

**8. สื่อและแหล่งเรียนรู้**

- บัตรภาพและบัตรคำนาม (สามัญนาม/วิสามัญนาม)
- แผนภาพความคิด (Mind Map)
- ใบงานการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง "คำนาม"
- กระดานบรู๊ฟและปากกาเคมีสำหรับกิจกรรมกลุ่ม

**9. การวัดและประเมินผล**

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
ด้านความรู้ (K)	ตรวจแผนภาพความคิดและการจำแนกคำ	แบบประเมินผลงานกลุ่ม	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ (P)	ตรวจใบงานการแต่งประโยค 3 ส่วน	แบบประเมินการเขียนประโยค	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินคุณลักษณะ	ระดับคุณภาพ "ดี" ขึ้นไป
ลงชื่อ .....	ผู้สอน		