

แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้ (รายคาบ) กลุ่มสาระการเรียนรู้: ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) วิชา: ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา: อ๒๑๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่: ๑

เรื่อง: Classroom Commands and Directions (Imperative Sentences)

ชั้น: มัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่: ๑

ปีการศึกษา: ๒๕๖๙

เวลาเรียน: ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน: นางอรนิตย์ สุวรรณไตรย์

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- มาตรฐานการเรียนรู้: * ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด: * ต ๑.๑ ม.๑/๑ ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่านสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การสื่อสารในชีวิตประจำวันและในห้องเรียนมักเกี่ยวข้องกับการให้คำแนะนำหรือการสั่งการ ประโยคคำสั่ง (Imperative Sentences) เป็นโครงสร้างภาษาพื้นฐานที่ไม่มีประธาน (Subject) แต่ใช้คำกริยาช่องที่ ๑ (Base Form) ขึ้นต้นประโยคเพื่อแสดงความต้องการให้ผู้อื่นปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง การเรียนรู้ทั้งในรูปแบบบอกเล่าและปฏิเสธ (Negative Imperatives) รวมถึงการใช้ถ้อยคำที่แสดงความสุภาพ (Politeness) จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบ สัญลักษณ์ และคำชี้แจงต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามบริบทสังคมและวัฒนธรรม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

- ด้านความรู้ (Knowledge - K):
 - นักเรียนสามารถระบุและอธิบายโครงสร้างประโยค Imperative ทั้งในรูปแบบบอกเล่า (Affirmative) และปฏิเสธ (Negative) ได้อย่างถูกต้อง
 - นักเรียนสามารถแปลความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสัญลักษณ์และคำสั่งในห้องเรียนได้อย่างแม่นยำ
- ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process - P):
 - นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง (Commands) และคำแนะนำ (Directions) ที่ได้รับจากการฟังและการอ่านได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
 - นักเรียนสามารถสร้างประโยคคำสั่งและคำร้องขอเบื้องต้นเพื่อสื่อสารกับเพื่อนและครูได้
- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude - A):

- นักเรียนแสดงออกถึงความมีวินัย (Discipline) ในการปฏิบัติตามกฎกติกาที่กำหนด
- นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์

๔. สาระการเรียนรู้

- **เนื้อหาหลัก (Knowledge):**

๑. **Affirmative Imperatives:** การใช้ Base Form of Verb ขึ้นต้นเพื่อสั่งการ เช่น *Close the window., Be quiet., Please turn to page ๑๐.*
๒. **Negative Imperatives:** การใช้ "Don't" หรือ "Do not" นำหน้ากริยาเพื่อสั่งห้าม เช่น *Don't use mobile phones., Don't run in the corridor.*
๓. **Softening Imperatives:** การใช้ "Please" วางไว้ต้นหรือท้ายประโยคเพื่อเปลี่ยนคำสั่งให้เป็นการร้องขอที่สุภาพ (Polite Request)
๔. **Vocabulary in Context:** คำศัพท์เกี่ยวกับทิศทาง (Turn left, go straight) และกิจกรรมในห้องเรียน (Submit, underline, highlight)

- **ทักษะที่สำคัญ (Skills):** * **Listening:** ฟังคำสั่งจาก Audio หรือครูแล้วตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response - TPR)
 - **Reading:** อ่านป้ายสัญลักษณ์ (Signs) ในโรงเรียนและตีความหมายเพื่อปฏิบัติตาม
 - **Critical Thinking:** การวิเคราะห์ความเหมาะสมของคำสั่งในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (๕ ด้าน)

- **ความสามารถในการสื่อสาร:** รับและส่งสารผ่านการปฏิบัติตามคำสั่งและสื่อสารความต้องการ
- **ความสามารถในการคิด:** วิเคราะห์โครงสร้างประโยคและการเลือกใช้คำให้เหมาะสมกับคู่สนทนา
- **ความสามารถในการแก้ปัญหา:** แก้ปัญหาเฉพาะหน้าเมื่อได้รับคำแนะนำหรือทิศทางที่ซับซ้อน
- **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต:** การเคารพกฎระเบียบของสังคมและสถานศึกษา
- **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๘ ประการ)

- **ใฝ่เรียนรู้:** ตั้งใจฟังและซักถามเมื่อไม่เข้าใจคำชี้แจง
- **มุ่งมั่นในการทำงาน:** ปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายตามลำดับขั้นตอนอย่างครบถ้วน
- **มีวินัย:** ปฏิบัติตามข้อตกลงและกฎของกิจกรรมอย่างเคร่งครัด

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบ ๕E / Active Learning)

(ขั้นนำ)

๑. กระตุ้นความสนใจ (Engagement) / ทบทวนความรู้เดิม

- **Activity - "Teacher Says":** ครูเริ่มชั้นเรียนด้วยการออกคำสั่งง่ายๆ โดยใช้ภาษากายประกอบ เช่น "Hands on your heads!", "Look at the ceiling!", "Point to the door!"
- ครูสังเกตปฏิกิริยาของนักเรียนและกระตุ้นให้ทุกคนทำตาม จากนั้นถามเป็นภาษาไทยว่า "นักเรียนสังเกตใหม่ว่า ประโยคที่ครูพูดขาดคำชนิดใดไป?" (แนวคำตอบ: ประธานของประโยค)
- ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง "Imperatives" หรือประโยคที่ใช้ดึงดูดความสนใจและสั่งการโดยตรง

(ขั้นสอน)

๒. การสำรวจและค้นหา (Exploration)

- **Gallery Walk:** ครูติดรูปป้ายสัญลักษณ์และประโยคคำสั่งต่างๆ ไว้รอบห้อง (เช่น ป้าย No Food/Drinks, Keep off the grass, Silence)
- ให้นักเรียนจับคู่เดินสำรวจและจดบันทึกคำกริยา (Action Verbs) ที่พบเห็นในแต่ละป้าย พร้อมเดาความหมายว่าแต่ละสถานที่นั้นห้ามหรือสั่งให้ทำอะไร
- นักเรียนรวบรวมคำศัพท์ที่พบได้ในสมุดบันทึกของตนเอง

๓. การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

- ครูใช้สื่อ PowerPoint สรุปโครงสร้างภาษา:
 - **Do's:** [Verb ๑] + [Object/Complement]
 - **Don'ts:** [Don't] + [Verb ๑] + [Object/Complement]
- ครูอธิบายว่าทำไมถึงไม่มี "You" อยู่หน้าประโยค (เพราะเป็นการละไว้ในฐานที่เข้าใจว่าพูดกับผู้ฟังโดยตรง)
- สอนการใช้น้ำเสียง (Intonation) ว่าหากเสียงแข็งจะเป็น Command หากใส่ Please และใช้น้ำเสียงนุ่มนวลจะเป็น Request

๔. การขยายความรู้ (Elaboration)

- **Mission Impossible Game:** แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนเขียน "Instruction Card" ๓ ข้อ เพื่อสั่งให้เพื่อนกลุ่มอื่นทำภารกิจ (เช่น "Put your pen on the floor, hop ๓ times, and say Hello.")
- **Critical Thinking Task:** ครูยกสถานการณ์ เช่น "นักเรียนเห็นเพื่อนกำลังลอกข้อสอบ" นักเรียนควรใช้ประโยค Imperative แบบใดระหว่าง "Stop it!" หรือ "Please don't do that." เพื่อสะท้อนถึงการเลือกใช้ระดับภาษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์

(ขั้นสรุป)

๕. การประเมินผล (Evaluation) / สรุปประเด็นสำคัญร่วมกัน

- **Quick Quiz:** ครูอ่านสถานการณ์แล้วให้นักเรียนชูป้าย "Do" หรือ "Don't" (เช่น You are in the library. -> "Don't make a loud noise.")
- นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญ: Imperative มีไว้เพื่ออะไร (สั่ง/สอน/แนะนำ/เตือน) และมีลักษณะเด่นอย่างไร (ขึ้นต้นด้วยกริยา)

๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- **สื่อการสอน:** * สื่อ PowerPoint "All about Imperatives"
 - บัตรภาพสัญลักษณ์ (Visual Aids - Signs & Symbols)
 - ใบงาน "My Classroom Rules" (ให้นักเรียนออกแบบกฎห้องเรียนในฝัน)
- **แหล่งเรียนรู้:** * ป้ายประกาศแจ้งเตือนภาษาอังกฤษรอบบริเวณโรงเรียน
 - Application Dictionary หรือเว็บไซต์ Oxford Learner's Dictionaries

๙. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
ด้านความรู้ (K): โครงสร้างและความหมาย	ตรวจผลงานใบงาน My Classroom Rules	เกณฑ์รูบริก (Rubric Score)	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ (P): การปฏิบัติตามคำสั่ง	สังเกตพฤติกรรมระหว่างกิจกรรมเกม	แบบเช็คลิสต์พฤติกรรม (Checklist)	ปฏิบัติได้ถูกต้อง ๔ ใน ๕ ครั้ง
ด้านคุณลักษณะ (A): วินัยและความมุ่งมั่น	ประเมินความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ "ดี" ขึ้นไป

๑๐. บันทึกหลังการสอน

- ผลการจัดการเรียนรู้:
.....
- ปัญหาและอุปสรรค:
.....
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข:
.....