

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Plan)

กลุ่มสาระการเรียนรู้: ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

วิชา: ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 16101)

หน่วยการเรียนรู้ที่: 1 เรื่อง: การสนทนาเบื้องต้น (Fundamental Conversation)

ชั้น: ประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่: 1 เวลาเรียน: 2 ชั่วโมง

ผู้สอน: [ระบุชื่อผู้สอน]

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/3: เลือกรูปประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ต 1.2 ป.6/1: พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป.6/3: พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ
- ต 1.2 ป.6/4: พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.3 ป.6/1: พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เน้นการประยุกต์ใช้โครงสร้างประโยคการทักทาย การให้ข้อมูลส่วนบุคคล และการแสดงน้ำใจผ่านการเสนอความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองที่ใกล้ตัว เพื่อสร้างความมั่นใจและทักษะทางสังคมที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมเจ้าของภาษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

- **ด้านความรู้ (Knowledge - K):** นักเรียนสามารถอธิบายและระบุโครงสร้างประโยค Greeting, Personal Info และ Offering Help จากใบความรู้ได้ถูกต้อง
- **ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process - P):** นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติเพื่อโต้ตอบและขอข้อมูลส่วนบุคคล รวมถึงเสนอความช่วยเหลือในสถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างคล่องแคล่ว
- **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude - A):** นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานกลุ่มและแสดงออกถึงความมีน้ำใจ (Spirit of helping) ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

- **เนื้อหาหลัก (Knowledge):** คำศัพท์และโครงสร้างประโยคจากใบความรู้ (Section 1-4)
 - Self-Introduction: "My name is...", "I am...years old.", "I live in...", "My hobby is..."
 - Offering Help: "Can I help you?", "Need some help?", "Yes, please.", "No, thank you."
- **ทักษะที่สำคัญ (Skills):** การสื่อสารระหว่างบุคคล (Interpersonal Communication), การคิดวิเคราะห์สถานการณ์ (Critical Thinking)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning: Scenario & Game-Based)

ชั่วโมงที่ 1: "The Superstar Interview" (เน้น K และ P ในส่วนการแนะนำตัว)

1. **Warm-up (10 นาที):** กิจกรรม "Greeting Circle" นักเรียนยืนเป็นวงกลม ครูเปิดเพลง เมื่อเพลงหยุดนักเรียนต้องทักทายเพื่อนข้างๆ ตามเวลาที่ครูกำหนด (Morning/Afternoon/Evening)
2. **Discovery (15 นาที):** ครูแจกใบความรู้ (ไฟล์ที่ 3) แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น "Learning Stations" ให้นักเรียนสแกนคำศัพท์สำคัญใน Section 1-2 และฝึกอ่านออกเสียงร่วมกันในกลุ่ม
3. **Active Practice (25 นาที):** กิจกรรม "The Superstar Interview"
 - นักเรียนแต่ละคนได้รับบทบาทสมมติเป็นบุคคลชื่อดังหรือตัวละครที่ชอบ
 - นักเรียนต้องเดิน "Press Conference" เพื่อสัมภาษณ์เพื่อน (ตามโครงสร้างใน Section 2.2) เพื่อกรอกข้อมูลลงใน "ID Card จำลอง" ของเพื่อนให้ครบ 3 คน

4. **Wrap-up (10 นาที):** สุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาแนะนำ "เพื่อนซูปตาร์" ที่ไปสัมภาษณ์มาหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 2: "The Hero Mission" (เน้น P และ A ในส่วนการช่วยเหลือ)

1. **Engagement (10 นาที):** ครูโชว์บัตรภาพ "People in Trouble" (เช่น คนถือของหนัก, คนทำเงินหล่น, คนหาห้องเรียนไม่เจอ) นักเรียนช่วยกันระดมสมองว่าควรพูดคำแรกว่าอย่างไร (เชื่อมโยงเข้าสู่ Section 3: Offering Help)
2. **Simulation (20 นาที):** กิจกรรม "Hero Cards"
 - นักเรียนรับบัตรสถานการณ์ (Scenario Cards) ที่อ้างอิงจากกิจกรรม 3.4 ในใบความรู้
 - นักเรียนต้องจับคู่กัน ฝึกใช้ประโยคเสนอความช่วยเหลือ และเลือกตอบแบบ Yes, please หรือ No, thank you ตามความเหมาะสมของบทบาทที่ได้รับ
3. **Creative Production (20 นาที):** กิจกรรม "School Tour VLOG" (Drafting)
 - นักเรียนกลุ่มละ 3 คน ออกแบบบทสนทนาสั้นๆ โดยรวมเนื้อหา Section 4 (School Environment) เข้ากับการเสนอความช่วยเหลือ (เช่น เพื่อนใหม่หาห้องเรียนไม่เจอ แล้วเราเข้าไปช่วย)
 - นักเรียนฝึกซ้อมและแสดงบทบาทสมมติ "One-take Drama"
4. **Reflection (10 นาที):** นักเรียนร่วมกันโหวต "The Best Helper" และสรุปบทเรียนว่าการช่วยเหลือผู้อื่นโดยใช้ภาษาที่สุภาพส่งผลต่อบรรยากาศในโรงเรียนอย่างไร

8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ป.6 (ไฟล์ที่ 3)
2. บัตรภาพสถานการณ์ (Scenario Cards)
3. แบบฟอร์ม ID Card สำหรับกิจกรรม Interview

9. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
ด้านความรู้ (K)	ตรวจสอบความถูกต้องของการระบุประโยคในใบงานกิจกรรม	ใบกิจกรรมที่ 3.4 และ 4.3	ทำได้ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป

ด้านทักษะ (P)	สังเกตการใช้ภาษาในกิจกรรม Superstar Interview และ Hero Mission	แบบประเมินทักษะการ พูด (Rubric Score)	ระดับ "ดี" ขึ้นไป
ด้าน คุณลักษณะ (A)	สังเกตความกระตือรือร้นและการอาสา ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	ระดับ "ผ่าน" ตาม เกณฑ์มาตรฐาน

10. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ

(.....)

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้:

ปัญหาและอุปสรรค:

แนวทางแก้ไข: