

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้: ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) วิชา: ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา: อ13101  
หน่วยการเรียนรู้ที่: 3 เรื่อง: My Favorite Pets ชั้น: ประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่: 1 ปีการศึกษา: 2569  
เวลาเรียน: 2 ชั่วโมง ผู้สอน: นางสาวสุธาสิณี โปธิสาชา

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- มาตรฐานการเรียนรู้: ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด: \* ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
  - ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

### 2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง (Pets) และการอ่านออกเสียงประโยคบรรยายลักษณะรวมถึงความสามารถของสัตว์เลี้ยงอย่างง่าย เป็นพื้นฐานสำคัญในการสื่อสารขั้นต้น ช่วยให้นักเรียนสามารถตีความหมายจากสิ่งที่ฟังและอ่าน และนำไปใช้แลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

1. ด้านความรู้ (Knowledge - K): นักเรียนสามารถระบุความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างประโยคบรรยายสัตว์เลี้ยงได้ถูกต้อง
2. ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process - P): นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และพูดประโยคบรรยายสัตว์เลี้ยงได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และการออกเสียง (Pronunciation)
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude - A): นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย และมีความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร

### 4. สาระการเรียนรู้

- เนื้อหาหลัก (Knowledge): \* Vocabulary: dog, cat, rabbit, bird, fish, hamster
  - Grammar Structure: "This is a [pet].", "It is [color/size].", "It can [action]." (run, jump, fly, swim)
- ทักษะที่สำคัญ (Skills): การฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ, การอ่านออกเสียงเน้น Ending Sounds, การสื่อสารด้วยท่าทางประกอบ (TPR)

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (5 ด้าน)

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการคิด           |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการแก้ปัญหา           | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี       |  |

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (8 ประการ)

[✓] มีวินัย

[✓] ใฝ่เรียนรู้ [

✓] มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบ 5E Active Learning)

### ชั่วโมงที่ 1 ชั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engagement) - 15 นาที

1. ครูเปิดคลิปวิดีโอสั้นๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงแสนซน และใช้คำถามกระตุ้น "What can you see?" เพื่อเช็คความรู้เดิม
2. เล่นเกม "Guess the Sound" ครูเปิดเสียงสัตว์เลี้ยงทีละชนิด ให้นักเรียนทายชื่อสัตว์เป็นภาษาอังกฤษ

### ชั้นที่ 2 การสำรวจและค้นหา (Exploration) - 25 นาที

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ครูแจกซองปริศนาที่มีบัตรคำ (Word) และชิ้นส่วนภาพสัตว์ (Puzzle)
2. นักเรียนช่วยกันประกอบภาพและจับคู่กับคำศัพท์ โดยศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจาก "ใบความรู้เรื่อง My Favorite Pets"
3. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาติดภาพและคำศัพท์บนกระดานให้ตรงกัน

### ชั้นที่ 3 การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) - 20 นาที

1. ครูสอนการอ่านออกเสียงคำศัพท์โดยใช้เทคนิค Phonics (เช่น c-a-t /k/-/æ/-/t/) และเน้นย้ำตัวสะกดท้ายคำ
2. ครูใช้สื่อ "Magic Box" สุ่มหยิบสัตว์ขึ้นมาแล้วสาธิตการพูดประโยค "This is a rabbit. It can jump." ให้นักเรียนสังเกตโครงสร้าง
3. นักเรียนสรุปประเด็นร่วมกันว่าการบรรยายสัตว์ต้องประกอบด้วย ชื่อ สี และความสามารถ

### ชั่วโมงที่ 2 ชั้นที่ 4 การขยายความรู้ (Elaboration) - 40 นาที

1. กิจกรรม "Pet Agent": นักเรียนได้รับบทบาทเป็นตัวแทนขายสัตว์เลี้ยง ต้องวาดภาพสัตว์เลี้ยงที่ตนเองออกแบบ (Imaginary Pet) ลงในใบงาน
2. นักเรียนฝึกเขียนบรรยาย 3 ประโยคตามโครงสร้างที่เรียนมา
3. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนกันอ่าน (Peer Reading) และตรวจสอบความถูกต้องของประโยค

### ชั้นที่ 5 การประเมินผล (Evaluation) - 20 นาที

1. นักเรียนนำเสนอผลงาน "My Dream Pet" หน้าชั้นเรียน (ครูใช้แบบประเมินการพูด)
2. ครูใช้คำถามทบทวน "Can a fish fly?" "What color is your dog?" เพื่อวัดความเข้าใจรวบยอด

## 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. สื่อมัลติมีเดีย: คลิปวิดีโอสัตว์เลี้ยงและเสียงสัตว์
2. อุปกรณ์: บัตรภาพ (Flashcards), บัตรคำ (Word Cards), ซองปริศนา (Puzzle)
3. ใบงาน: ใบงานที่ 1 "My Pet Profile", ใบความรู้ที่ 1

### 9. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
ด้านความรู้ (K)	ตรวจใบงานที่ 1	แบบประเมินใบงาน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ (P)	สังเกตการพูดนำเสนอ	แบบประเมินการพูด (Rubric)	ระดับ "ดี" ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ "ดี" ขึ้นไป

#### เกณฑ์การประเมินทักษะการพูด (P):

- ดีมาก (3): ออกเสียงชัดเจน ถูกต้องตามหลัก พูดคล่องแคล่ว สื่อความหมายได้ครบถ้วน
- ดี (2): ออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดติดขัดเล็กน้อย สื่อความหมายได้
- พอใช้ (1): ออกเสียงผิดหลายคำ ต้องมีครูช่วยแนะนำ สื่อความหมายได้บางส่วน

### 10. บันทึกหลังการสอน

- ผลการจัดการเรียนรู้:

.....

- ปัญหาและอุปสรรค:

.....

- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข:

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....