

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้: คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1: จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

เวลาเรียนรวม: 5 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1: จำนวนและพีชคณิต

- **มาตรฐาน ค 1.1:** เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้
- **ตัวชี้วัดระหว่างทาง (ค 1.1 ป.2/1):** บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0
- **ตัวชี้วัดปลายทาง (ค 1.1 ป.2/3):** เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ
- **ตัวชี้วัดปลายทาง (ค 1.1 ป.2/8):** แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

1. **ด้านความรู้ (Knowledge - K):** * นักเรียนสามารถอธิบายค่าของตัวเลขในแต่ละหลัก และการเขียนในรูปกระจายได้ถูกต้อง

- นักเรียนสามารถระบุหลักการเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน 1,000 ได้

2. **ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process - P):**

- นักเรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนได้ถูกต้อง
- นักเรียนสามารถเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากและมากไปน้อยได้อย่างแม่นยำ
- นักเรียนสามารถวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนได้

3. **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude - A):**

- นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและรับผิดชอบต่อภารกิจที่ได้รับมอบหมาย
- นักเรียนมีระเบียบวินัยและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 เป็นการแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ สามารถเขียนแทนได้ด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ การเข้าใจค่าของเลขตัวเลขตามค่าหลัก การเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เครื่องหมาย $=$, \neq , $>$, $<$ และการเรียงลำดับจำนวน เป็นพื้นฐานสำคัญในการนำไปใช้แก้โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนในชีวิตประจำวัน

4. สาระการเรียนรู้ (อ้างอิงเนื้อหาจากหลักสูตร)

- การนับทีละ 2 ทีละ 5 ทีละ 10 และทีละ 100
- การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ
- หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย
- การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมายเท่ากับ ไม่เท่ากับ มากกว่า น้อยกว่า
- การเรียงลำดับจำนวน (3-5 จำนวน)
- โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ 2 ขั้นตอน

5. กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบ GPAS 5 Steps)

ขั้นที่ 1: ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. ครูใช้เกม "หยิบของใส่กล่อง" โดยให้นักเรียนนับวัสดุอุปกรณ์ (เช่น ไม้ไอศกรีม หรือลูกปัด) ทีละ 2 ทีละ 5 และทีละ 10 เพื่อทบทวนพื้นฐาน
2. นักเรียนร่วมกันสังเกตบัตรภาพแสดงจำนวนที่มากกว่า 100 แต่ไม่เกิน 1,000 แล้วช่วยกันบอกจำนวนที่เห็น

ขั้นที่ 2: ขั้นวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

1. นักเรียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของหลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อย ผ่านสื่อ "ตารางร้อย" "แถบสิบ" และ "หน่วยย่อย"
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนให้ชุดตัวเลข เพื่อฝึกวางตำแหน่งหลักของตัวเลขและเขียนในรูปกระจาย เช่น $345 = 300 + 40 + 5$
3. นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน โดยใช้การวิเคราะห์ค่าของเลขโดดจากหลักที่อยู่ซ้ายสุดก่อน

ขั้นที่ 3: ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

1. กิจกรรม "ตลาดนัดตัวเลข": นักเรียนได้รับบัตรราคาสินค้า (จำลอง) แล้วต้องนำมาเรียงลำดับจาก "สินค้าที่ถูกที่สุด" ไปถึง "สินค้าที่แพงที่สุด"
2. นักเรียนฝึกแก้โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนผ่านสถานการณ์จำลอง เช่น "มีเงิน 500 บาท ซื้อของชิ้นแรก 120 บาท ชิ้นที่สอง 80 บาท จะเหลือเงินกี่บาท" โดยเน้นการเขียนประโยคสัญลักษณ์และวิธีทำ

ขั้นที่ 4: ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

1. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลการเรียงลำดับจำนวนและการแก้โจทย์ปัญหาลงหน้าชั้นเรียน
2. เพื่อนในห้องและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และอภิปรายวิธีการหาคำตอบที่หลากหลาย

ขั้นที่ 5: ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

1. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนว่าการรู้ค่าของจำนวนช่วยในเรื่องการออมเงินและการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างไร
2. นักเรียนทำใบงานสรุปความรู้และนำไปแลกเปลี่ยนตรวจทานกับเพื่อนเพื่อฝึกการตรวจสอบความผิดพลาด

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ชุดอุปกรณ์นับ (ไม้ไอศกรีม, ลูกปัด)
2. บัตรภาพตารางร้อย ตารางสิบ และตารางหน่วย
3. บัตรตัวเลข (ฮินดูอารบิก, ไทย, ตัวหนังสือ)
4. ใบกิจกรรมโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน

7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด (K-P-A)	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K): เข้าใจค่าหลัก รูปกระจาย และการ เปรียบเทียบ	ตรวจใบงานเรื่องการเขียนรูป กระจายและการเปรียบเทียบ จำนวน	แบบบันทึกคะแนนใบ งาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P): การเขียนตัวเลข การ เรียงลำดับ และการแก้โจทย์ ปัญหา	สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม "ตลาดนัดตัวเลข" และการแก้ โจทย์ปัญหา	แบบประเมินทักษะทาง คณิตศาสตร์	อยู่ในระดับ "ดี" ขึ้น ไป
คุณลักษณะ (A): ความ มุ่งมั่นและรับผิดชอบ	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน และการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	อยู่ในระดับ "ผ่าน" ขึ้นไป